

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Татарская гимназия № 65 "

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
« ____ » _____ 2021
____ /Мухлисова А.М./

Согласовано
Зам.директора по ВР
« ____ » _____ 2021
____ / Хайруллина Т.Г./

Утверждено:
директор МБОУ "Татар-
ская гимназия №65"
« ____ » _____ 2021
_ /А.Ф.Галимзянова/

Рабочая программа по внеурочной деятельности

для НОО (1 – 4)

по курсу «Лингвистика»

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3 стр.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3 стр.
3. Содержание программы.....5 стр.
4. Тематическое планирование с указанием форм и видов деятельности.....6 стр.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Лингвистика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре рабочей программы, на основе нормативных документов:

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897); Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Татарская гимназия №65»
- Учебного плана МБОУ «Татарская гимназия №65»;
- Примерной и авторской программы Т.Н.Соколовой «Речь»
- Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи».-Москва:2008.

Программа внеурочной деятельности «Лингвистика» рассчитана на учащихся 1-4 классов, проявляющих интерес к занятиям русского языка и желающих повысить свой лингвистический уровень.

Общее количество часов в год – по 17 часов, количество часов в неделю – 0,5 час, продолжительность занятия – 40 минут. Форма обучения – очная.

Актуальность программы. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данному курсу.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за-

дач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы.
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

Метапредметные результаты:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Личностные результаты:

- *осознание* значимости развития речи для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом языковом развитии как средстве познания мира и самого себя;
- полноценное восприятие художественной литературы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

**3. Содержание программы
(68 часов)**

1 класс 17 часов

Речь и ее значение в жизни. Техника речи (1 ч)

Речь. Тише, громче.

Слово (8ч)

Слова, слова, слова. Озорные буквы. Слова играют в прятки. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов. Наш цветной мир. Что на что похоже. Голоса природы. Загадки.

Культура общения (2 ч)

Культура речи. Вежливые слова. Пословицы. Учимся рассуждать.

Текст (6 ч)

Текст. Заглавие текста. Тема текста. Опорные слова. План текста. Мы строим текст. Повторение пройденного. Проектная работа.

2 класс 17 часов

Слово (3 ч)

Слово. Значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Синонимы. Антонимы.

Предложение и словосочетание(2 ч)

Фразеологизмы. Пословицы. Загадки.

Культура общения (2 ч)

Изобразительные средства языка. Сравнение. Изобразительные средства языка. Олицетворение.

Текст (10 ч)

Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План текста. Виды плана. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Типы текста. Текст – сравнительное описание. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Повторение пройденного. Проектная работа.

3 класс 17 часов

Слово (9 ч)

Многозначные слова. Омонимы, омоформы, омофоны. Фразеологизмы. Сравнения. Олицетворение. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Откуда приходят слова. Этимология. Как тебя зовут? Наши фамилии. Топонимы. Устаревшие слова.

Текст (4 ч)

Типы текстов. Темы текстов. Опорные слова. Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. Единый временной план текста.

Культура общения (4 ч)

Стили речи. Культура общения. Научный стиль. Словари. Повторение пройденного. Проектная работа.

4 класс 34 часа

Слово (6 ч)

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы. Анализ сочинений по пословицам.

Культура речи (2ч)

Художественный стиль. Общее понятие. Сочинение – пейзажная зарисовка. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Драматические импровизации.

Текст (9 ч)

Композиция текста. Основные элементы композиции. Композиция. Работа с деформированным текстом. Творческая работа. Сочинение – миниатюра в художественном стиле. Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль. Деловая игра «Вёрстка газеты». Официально – деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Сочини сценарий для мультфильма. Конкурс на лучшее название конфет. Повторение пройденного. Проектная работа.

4. Тематическое планирование с указанием форм и видов деятельности

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слово	8	3	9	6
Культура речи	2	2	4	2
Текст. Проектная работа.	6	10	4	9
Речь и ее значение в жизни. Техника речи	1	-	-	-
Предложение и словосочетание.	-	2	-	-
	17	17	17	17

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия, контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Речь. Тише, громче.	1	Самоконтроль.	Определить роль речи в жизни людей. Формирование навыков выразительной речи.
2	Слова, слова, слова. Озорные буквы.	1	Самоконтроль.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
3	Слова играют в прятки. Слово и его значение.	1	Взаимоконтроль.	Развитие внимательного отношения к слову. Формирование понятия о лексическом значении слова.
4	Прямое и переносное значение слова.	1	Тест	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
5	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	Викторина	Формирование первичного представления об омонимах, синонимах, антонимах.
6	Тематические группы слов.	1	КВН	Познакомить с тематическими группами слов.
7	Наш цветной мир. Что на что похоже.	1	Самоконтроль	Формирование первичного представления о сравнении и образности.
8	Голоса природы. Загадки.	1	Беседа	Развитие познавательного интереса к языку.
9	Голоса природы. Загадки.	1	Итоговый контроль	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной

				ситуации.
10	Культура речи. Вежливые слова.	1	Тест	Прививать навыки культурной речи.
11	Пословицы. Учимся рассуждать	1	Беседа	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
12	Текст. Заглавие текста. Тема текста.	1	Беседа	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
13	Опорные слова.	1	Самоконтроль	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
14	План текста.	1	Взаимоконтроль	Формирование навыков построения связанного текста.
15	Мы строим текст.	1	Беседа	Формирование навыков составления плана текста.
16	Мы строим текст.	1	Итоговый контроль	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.
17	Повторение пройденного. Проектная работа.	1	Защита проекта	Умение собирать и систематизировать материалы по теме проектной работы.

2 класс

Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия, контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Слово. Значение слова. Многозначные слова.	1	Беседа	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в
2	Омонимы. Омофоны. Омоформы.	1	Самоконтроль	
3	Синонимы Антонимы.	1	Самоконтроль.	
4	Фразеологизмы.	1	Взаим-	

			мокон- троль.	тексте, сравнивать пря- мое и переносное значе- ния, определять основу переноса.
5	Пословицы. Загадки.	1	Тест	
6	Изобразительные средства языка. Срав- нение.	1	Викто- рина	Уметь сконструировать образное выражение
7	Изобразительные средства языка. Оли- цетворение.	1	КВН	(сравние, олицетворе- ние) по образцу, из дан- ных учителем слов, уме- ние использовать слова с переносным значением при составлении пред- ложений, текстов описа- тельного и повествова- тельного характера.
8	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Само- кон- троль	
9	Опорные слова.	1	Беседа	
10	План текста. Виды плана.	1	Само- кон- троль.	
11	Связь между предложениями в тексте.	1	Взаи- мокон- троль.	Уметь работать с дефор- мированным текстом. Восстанавливать дефор- мированный текст.
12	Связь между частями текста.	1	Тест	Наблюдать за связью между частями текста.
13	Работа с деформированным текстом. Редактирование текста.	1	Викто- рина	Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и пред- ложении.
14	Типы текста. Описание. Текст – сравни- тельное описание.	1	КВН	Уметь редактировать простое сложносочинён- ное предложение: ис- правлять порядок слов или порядок частей, рас- пространять части пред- ложения, заменять не- удачно употреблённые слова. Уметь интонаци- онно правильно читать (произносить) предло- жения разных типов.
15	Типы текста. Повествование. Типы тек- ста. Рассуждение.	1	Само- кон- троль	
16	Типы текста. Повествование. Типы тек- ста. Рассуждение.	1	Беседа	
17	Повторение пройденного. Проектная ра- бота.	1	Защита проек- та	Умение собирать и сис- тематизировать матера- лы по теме проектной работы.

3 класс

Дата	Тема занятия	Коли- чество часов	Форма зая- тия, кон- троля	Характеристика основ- ных видов деятельности учащихся
1	Многозначные слова.	1	Беседа	Изобразительно- выразительные средства
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Само-	

			кон- троль	языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
3	Фразеологизмы. Сравнения.	1	Само- кон- троль.	
4	Олицетворение. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Взаимо- кон- троль.	
5	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Тест	
6	Откуда приходят слова. Этимология.	1	Викто- рина	
7	Как тебя зовут? Наши фамилии.	1	КВН	
8	Топонимы. Устаревшие слова.	1	Само- кон- троль	
9	Топонимы. Устаревшие слова.	1	Беседа	
10	Типы текстов. Опорные слова.	1	Само- кон- троль.	
11	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1	Взаимо- кон- троль.	
12	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1	Тест	
13	Единый временной план текста.	1	Викто- рина	
14	Стили речи. Культура общения.	1	КВН	
15	Научный стиль.	1	Само- кон- троль	
16	Словари.	1	Беседа	
17	Повторение пройденного. Проектная работа.	1	Защита проек- та	

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия, кон-	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	--------------	------------------	---------------------	---

			троля	
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбурь.	1	Беседа	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.
2	Фразеологизмы. Диалектизмы.	1	Самоконтроль	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова. Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи. Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.
3	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора.	1	Самоконтроль.	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи. Роль метафоры в художественном тексте.
4	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Взаимоконтроль.	Умение уместного употребления пословиц в речи, раскрывать смысл пословицы. Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
5	Сочинение по пословице.	1	Тест	Умение раскрывать смысл пословицы.
6	Анализ сочинений по пословицам.	1	Викторина	Умение анализировать сочинения по пословицам. Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
7	Художественный стиль. Общее понятие. Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	КВН	Умение составлять текст в художественном стиле.
8	Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации.	1	Самоконтроль	Умение определять стихи, определенный ритм. Умение составлять текст в художественном стиле.
9	Композиция текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом.	1	Беседа	Уметь определять все части текста. Уметь определять элементы композиции текста.
10	Сочинение – миниатюра в художественном стиле. Творческая работа.	1	Самоконтроль.	Писать сочинение на определенную тему. Составлять текст в художе-

				ственном стиле.
11	Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль. Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Взаимоконтроль.	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
12	Официально – деловой стиль.	1	Тест	Формировать умение написания деловых документов.
13	Тезисы. Конспект. Аннотация.	1	Викторина	Формировать умение написания конспектов статей. Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.
14	Я пишу письмо. Личный дневник.	1	КВН	Формирование умения оформления адреса на письме.
15	Я пишу письмо. Личный дневник.	1	Самоконтроль	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.
16	Сочини сценарий для мультфильма. Конкурс на лучшее название конфет.	1	Беседа	Формирование навыка составления мультфильма.
17	Повторение пройденного. Проектная работа.	1	Защита контроля	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации